

# MATERIAL UTILIZADO EN EL TALLER DE “FORMADOR DE FORMADORES”



## DINÁMICAS Y RECURSOS

## a) Dinámicas de presentación

### *Ronda de preguntas*

**Duración:** 10 min.

**Materiales:** Post-its y lápiz

**Instrucciones:**

- Los y las participantes se ordenan al azar en parejas, dejamos que hablen entre sí por 5 min.
- Los y las compañeros/as presentan al otro ante todo el grupo respondiendo a una serie de preguntas previamente asignadas (nombre, grupo al que representan, temas de trabajo).



### *3 cosas sobre mí*

**Duración:** 10-15 min.

**Materiales:** Papel y marcadores

**Instrucciones:**

- Cada compañero/a escribe en una hoja de papel 3 cosas importantes en su vida y por las cuales está agradecido/a (sucesos, familia, experiencias, objetos, mascota, etc.).
- En orden se presentan y le cuentan al grupo qué cosas los hacen sentir agradecidos/as.



## b) Dinámicas de integración y formación de grupos

### *Ensalada de frutas*

**Duración:** 10 min.

**Materiales:** Papel y marcadores (si se hace por sillas).

**Instrucciones:**

- Cada participante recibirá el nombre de una fruta.
- Los y las participantes caminan por el espacio o se ubican en una mesa (según sea el caso).
- Cuando el facilitador o facilitadora diga “ensalada de frutas”, los participantes deberán juntarse en grupos con frutas distintas. No deben existir frutas repetidas en los grupos.



## *El ciempiés*

**Duración:** 10 min.

**Materiales:** ninguno

### **Instrucciones:**

- La/el facilitador empezará a cantar: “el ciempiés no tiene pies, no tiene pies, si los tiene, pero no los ves, el ciempiés tiene X pies”.
- Los participantes deberán formar grupos con la cantidad de pies que se han determinado.
- El canto se repite hasta que el animador decida cuando terminar y formar los grupos.



## *c) Dinámicas energizantes*

### *Piedra, papel o tijera en evolución*

**Duración:** 10 min.

**Materiales:** ninguno

### **Instrucciones:**

- Todas las personas inician siendo amebas.
- Empiezan a desplazarse y al encontrarse con otra ameba juegan “piedra, papel o tijera” y quien gana evoluciona a cangrejo.
- Este sigue desplazándose y cuando encuentre a un cangrejo, jugarán de nuevo al “piedra, papel o tijera”, el que gane evolucionará a conejo y el otro involucionará a ameba.
- Los pasos se repiten siguiendo la secuencia hasta que uno/a llegue al punto más alto: Ameba – Cangrejo – Conejo – Mono – Humano.



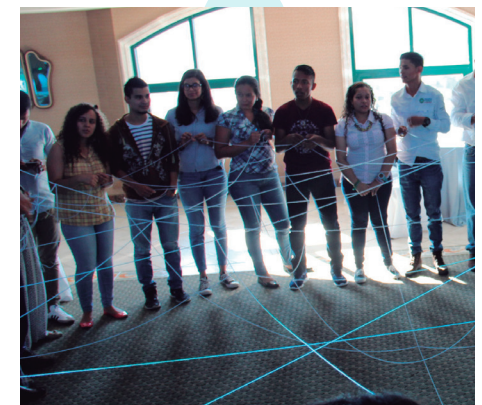
## Conozcamos los Humedales

**Duración:** 20 min.

**Materiales:** Madeja de lana o estambre

### Instrucciones:

- Los/as participantes se colocan en círculo mientras que el facilitador, al medio.
- Los participantes deberán lanzarse la madeja de lana al azar y cada uno deberá mencionar un elemento de los humedales (sin repetirse).
- Cuando todos los participantes hayan pasado su turno, el grupo estará en una telaraña, para liberarse deberán lanzarle de regreso a la persona que les lanzó primero hasta quedar libres.



## Juego de roles por los ODS

**Duración:** 20 min.

**Materiales:** Post it, lápiz

### Instrucciones:

- El facilitador o facilitadora escribirá una serie de roles en pequeñas notas, trozos de papel o post it.
- Los participantes deberán tomar un trozo de papel al azar y colocarse en fila o círculo, según el espacio asumiendo el rol que les tocó
- El facilitador nombrará una serie de ocasiones/es-cenarios y cada participante deberá dar un paso al frente cuando crea que, desde su posición social/rol esto se cumple.
- Al finalizar, los participantes harán una reflexión sobre por qué creen que es importante que los Objetivos de Desarrollo Sostenible se cumplan, cómo contribuyen al bienestar humano y por qué es importante seguir el lema “No dejar a nadie atrás”.

## Conejera

**Duración:** 10 min.

**Materiales:** ninguno

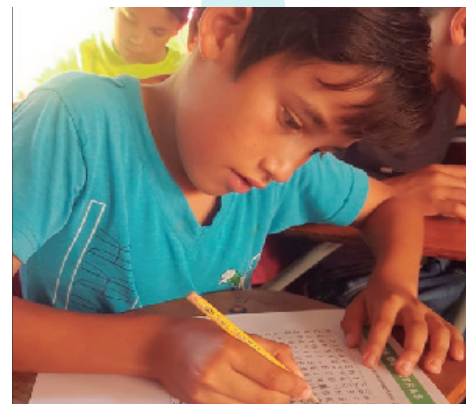
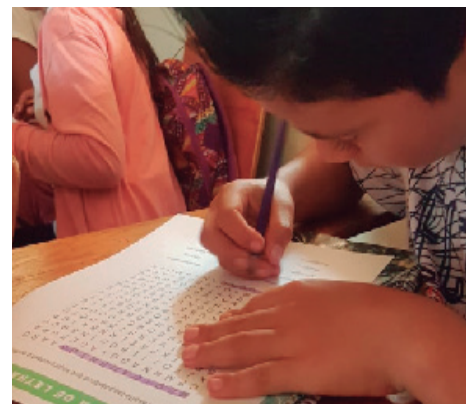
### Instrucciones:

- Dos participantes se toman de las manos, un tercer participante se coloca al medio de ambas.
- Los y las participantes tomados de la mano son una conejera, el tercer participante es el conejo. Debe haber un participante que está fuera del set. En la primera ronda, esta persona es el/la capacitador/a.
- Cuando el/la capacitador/a dice “conejera”, todas las conejeras deben moverse para buscar un nuevo conejo. Las conejeras deben moverse sin soltarse de manos.
- Cuando el/la capacitador/a dice “conejos”, todos los conejos deben moverse para buscar una nueva conejera.
- Cuando el/la capacitador/a dice “terremoto”, todas las/os participantes deben moverse para formar nuevas unidades.
- Durante todos los movimientos, las personas que están fuera deben intentar integrarse en una unidad. Las personas fuera de unidades son las encargadas de dirigir la actividad.

## Recursos

Para el conjunto de jornadas de sensibilización sobre el APB y las actividades de réplica de conocimientos hechas por voluntarios, se propone un conjunto de actividades para reforzar los conocimientos impartidos.

Esto incluye una sopa de letras y un crucigrama para utilizar durante las jornadas.



# SOPA DE LETRAS

Instrucciones: Encierre o resalte las palabras en el cuadro.

RECURSOS GENÉTICOS  
PUNTOS FOCALES

ANIMALES  
MICROBIOS

PROVEEDORES  
USUARIOS

BIODIVERSIDAD  
CONOCIMIENTOS

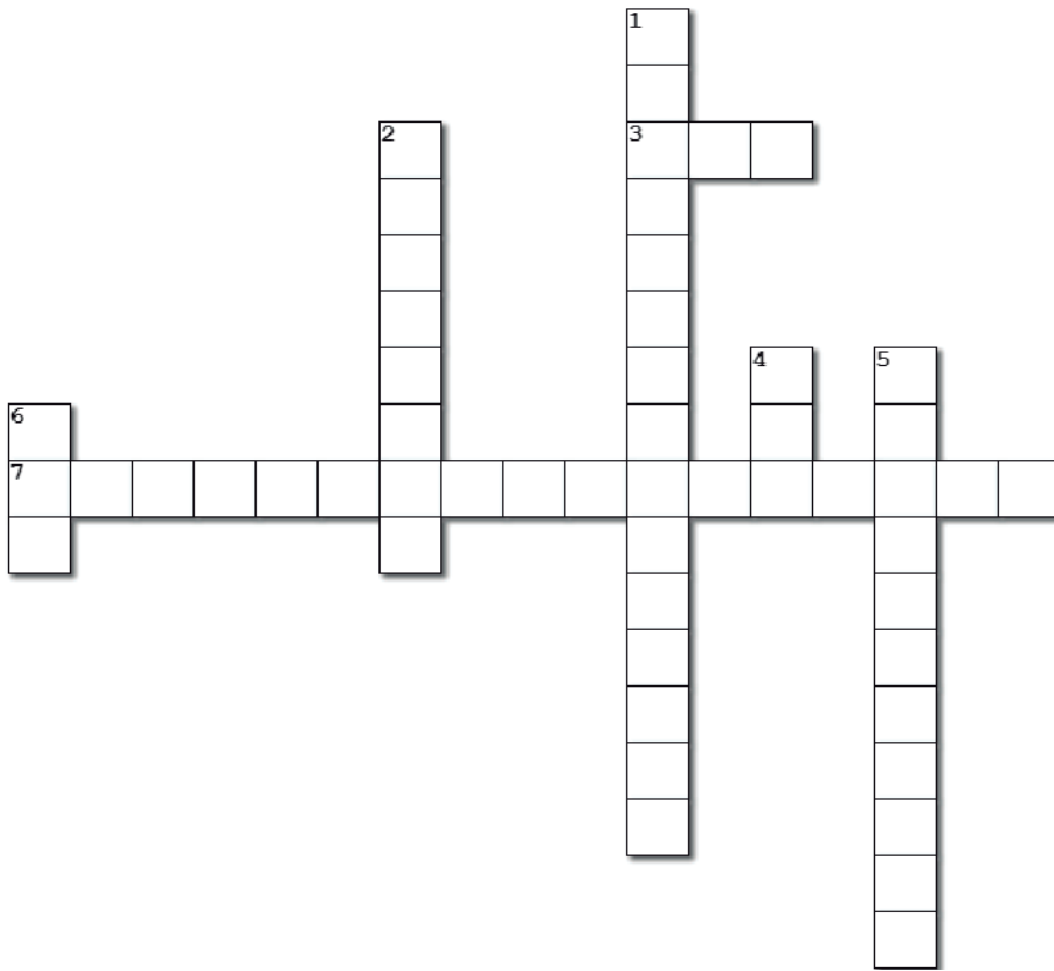
PLANTAS  
PRÁCTICAS  
AUTORIDADES

L	U	M	D	T	B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	S
A	U	P	E	P	T	Q	O	O	S	S	A	O	I	U	O	O	E	S
P	C	T	U	A	O	N	U	N	N	T	N	S	R	A	N	L	E	S
N	R	O	A	N	M	D	V	D	R	E	L	A	E	O	A	L	O	A
D	A	Á	N	O	T	L	A	I	O	D	A	U	R	M	S	C	P	S
P	R	I	C	O	V	O	F	P	T	R	S	S	I	S	I	A	E	O
R	E	A	Á	T	C	A	S	O	E	O	A	N	C	T	S	D	C	U
A	C	S	R	S	I	I	L	F	I	E	A	O	É	O	A	R	R	O
S	P	E	N	S	M	C	M	R	O	T	T	N	L	D	L	E	P	E
N	R	É	D	O	I	S	A	I	S	C	E	E	I	R	A	L	L	E
A	O	O	O	T	S	U	E	S	E	G	A	R	A	U	D	A	A	Y
T	V	A	S	M	S	R	I	E	S	N	O	L	A	C	C	E	N	Á
F	E	A	N	U	A	S	N	O	E	T	T	I	E	R	S	O	T	N
I	E	C	E	C	A	I	S	E	U	E	S	O	D	S	B	O	A	O
E	D	R	R	C	A	R	I	A	E	D	A	L	S	S	N	P	S	E
D	O	Á	E	S	U	D	I	O	M	M	I	C	R	O	B	I	O	S
O	R	N	S	C	A	A	R	C	R	D	M	R	Á	D	P	T	T	A
U	E	U	E	Á	C	T	R	T	L	T	N	R	C	O	S	Á	E	C
T	S	R	P	M	B	M	V	O	E	L	T	P	O	O	O	E	F	M

1. Cuando hablamos de \_\_\_\_\_, nos referimos a todos los organismos vivos: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.
2. ¿ Quiénes participan en el APB? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
3. Cuando nos referimos a conocimiento tradicional, estamos hablando del conjunto de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ de los pueblos indígenas y comunidades locales relacionadas a los recursos genéticos derivados de la \_\_\_\_\_.

# CRUCIGRAMA

Instrucciones: Complete cada espacio con la palabra que corresponda (o sus iniciales)



## Horizontal

3. Permiso otorgado por las autoridades nacionales del país proveedor a un usuario antes de acceder a un recurso genético.
7. Fue ratificado por Honduras el 12 de agosto del 2013. Siendo uno de los primeros 20 países en lograr su ratificación.

## Vertical

1. Todos los organismos vivos: plantas, microbios, animales que poseen material genético que podría ser útil a los humanos.
2. Aquellos cuyo trabajo depende del desarrollo de los recursos genéticos o se benefician de su utilización.
4. Acuerdo entre los proveedores de los recursos genéticos y los usuarios sobre las condiciones de acceso y utilización de los recursos y los beneficios a distribuir entre ambas partes a un recurso genético.
5. Están obligados a crear las condiciones que faciliten el acceso a los recursos y su participación justa y equitativa.
6. Se refiere a la manera en que se puede acceder a los recursos, y de qué forma se distribuyen los beneficios provenientes de su utilización entre las personas que utilizan dichos recursos y las personas o países que los proporcionan.